

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 - Стратегия развития региона и форсайт

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	11
5. Образовательные технологии	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	14
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	15
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	15
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
8.1. Основная и дополнительная литература	19
8.2 Программное обеспечение	20
8.3. Материально-техническое обеспечение	21
Приложение: <i>Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)</i>	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Стратегия развития региона и форсайт" заключаются в следующем:

Цели:

- в получении обучающимися знаний о теоретических основах стратегического развития государства и региона;
- изучение сущности и значения стратегического подхода к развитию государства и регионов;
- освоение научных методов стратегического планирования, с последующим применением в профессиональной сфере, получение практических навыков по анализу, организации и планированию в области государственного и регионального управления;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области форсайт технологий.

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные **задачи:**

использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения проблем в системе управления;

анализ, оценка и использование положений теории управления при решении управленческих задач;

разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей;

проводить оценку эффективности управленческой деятельности, социальных результатов принимаемых управленческих решений;

применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов;

- освоение теории, методологии и технологии форсайта;

- разработка и реализация мероприятий по формированию целостности взглядов на вопросы организации и проведения форсайт-исследований;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегия развития региона и форсайт» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «Стратегия развития региона и форсайт» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегия развития региона и форсайт» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Дисциплина «Стратегия развития региона и форсайт» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Экономика региона и территориальное развитие, Бюджетное управление и финансовое планирование, Актуальные проблемы экономики и финансов и др.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<p>Знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p>Знать: основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства.</p> <p>Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы команды с учётом коллегиальных решений.</p>

		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<p>Знать: процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе.</p> <p>Уметь: организовывать обсуждение разных идей и мнений; прогнозировать результаты действий.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.</p>
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.</p>
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<p>Знать: сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах или при решении задач профессиональной сферы.</p>
ПК-1	Способен анализировать потенциал и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ПК-1.1 проводит комплексный анализ социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных.	<p>Знать: сущность, цели, принципы, механизмы стратегического планирования; специфику стратегического планирования в деятельности органа власти.</p> <p>Уметь: применять стратегическое планирование по отношению к процессам профессиональной области; организовывать разработку и реализацию управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы по количественному и качественному анализу внутренних закономерностей и внешних факторов при оценке состояния социально-экономической сферы и деятельности участников процесса стратегического планирования; навыками</p>

			разработки приоритетов и направлений социально-экономической политики региона.
		<p>ПК-1.2 разрабатывает стратегические документы, содержащие конкретные меры и направления развития региона; представляет обоснованные рекомендации по развитию ключевых секторов экономики региона</p>	<p>Знать: сущность и методы риск-ориентированного подхода в государственном и муниципальном управлении; понятие проекта и процессы формирования проекта; особенности, система разработки и применения стандартов в проектной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы и механизмы обеспечения контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере; использовать методы риск-ориентированного подхода в профессиональной сфере; разрабатывать социально-экономические проекты.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными актами и иными документами системы управления социально-экономическим развитием региона; навыками современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
		<p>ПК-1.3 проводит экспертизу разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды.</p>	<p>Знать: сущность управленческих решений и их специфика в области государственного и муниципального управления, включая последствия реализации; механизм процесса организации разработки и реализации управленческих решений; направления, механизм, алгоритмы и правила контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; выявлять и оценивать тренды развития региональной экономики в целях разработки и реализации территориальных проектов и программ; анализировать результаты управленческих решений и их влияние на развитие региона, муниципального образования и корректировать реализацию стратегий.</p>

			Владеть: навыками методов и инструментов планирования экономического развития; навыками современных методик расчёта и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне
--	--	--	---

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7
				Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7
				Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	С/01.7	7
	С	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы, __144__ часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену								Другие Самостоятельной работы
1.	Основы системы регионального управления и планирования	2		1	1			8				+		+		+	+	
2	Пространственная организация хозяйства РФ	2		1	1			8				+		+		+	+	
3	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран	2		2	2			10				+		+		+		
4	Субъекты регионального управления и территориального планирования	2		1	1			8				+	+	+		+	+	
5	Проблемы анализа и регулирования территориального неравенства	2		1	1			8				+		+	+	+	+	
6	Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально- экономического развития региона.	2		2	1			8				+		+		+	+	
7	Эффективность регионального управления и планирования	2		2	1			8				+	+	+		+	+	
8	Стратегическое планирование как инструмент	2		2	2			10						+		+	+	

	регионального управления.																
9	Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития	2		2	2			9						+		+	+
10	Форсайт: сущность и ключевые понятия. Система методов и технологий форсайта	2		2	2			10				+	+	+	+	+	+
	Общая трудоемкость, в часах		144	16	14			87			27	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Экзамен					

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Основы системы регионального управления и планирования	2		2				15				+		+		+	+
2	Пространственная организация хозяйства РФ	2						12				+		+		+	+
3	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран	2		2				12				+		+		+	+
4	Субъекты регионального управления и территориального планирования	2						12				+		+		+	+

5	Проблемы анализа и регулирования территориального неравенства	2						12				+		+	+	+	+	
6	Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.	2						12				+		+		+	+	
7	Эффективность регионального управления и планирования	2		2				14				+	+	+		+	+	
8	Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.	2						12				+	+	+			+	
9	Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития	2						12				+	+	+			+	
10	Форсайт: сущность и ключевые понятия. Система методов и технологий форсайта	2		2				14				+	+	+	+	+	+	
Общая трудоемкость, в часах			144	8				127		9	Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Экзамен							

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основы системы регионального управления и планирования	Понятие региона и управление им. Типология регионов как заданность особенности регионального управления. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. Принципы и методы осуществления регионального управления. Правовые основы организации регионального управления. Различие между субъектами регионального управления и органами управления региональным развитием. Функциональные группы субъектов региональных экономических интересов. Субъектизация системы управления регионом по уровням иерархии управления в регионе. Территориальные органы федеральных государственных министерств и ведомств Российской Федерации. Представительные органы бизнеса.
2	Пространственная организация хозяйства РФ	Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в субъекте РФ. Отечественная школа региональных экономических исследований в области управления, планирования и размещения производительных сил. Экономическое районирование, основные подходы и принципы выделения экономических районов. Эволюция факторов

		размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития региона. Межотраслевые взаимодействия. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Методы определения отраслевой специализации региона. Определение коэффициентов: локализации производства, специализации производства, душевого производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. Отраслевая структура экономики России.
3	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран	Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.
4	Субъекты регионального управления и территориального планирования	Множество индивидуальных и институционализированных субъектов, принимающих решения при региональном управлении и территориальном планировании. Правительственная комиссия по территориальному планированию в Российской Федерации: назначение, состав и функции. Основные задачи Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Основные функции Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации. Подготовка схем территориального планирования Российской Федерации. Согласование Стратегии и программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Создание согласительной комиссии.
5	Проблемы анализа и регулирования территориального неравенства	Цели и задачи регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства. Территориальные различия в уровне и качестве жизни. Понятие «выравнивание социально-экономического развития» как сближение уровней социально-экономического развития рассматриваемых территорий в условиях экономического роста, снижении разрыва (отставания) между наиболее развитыми и менее развитыми территориями. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт. Селективная поддержка отдельных регионов. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Государственная политика в области преодоления территориального неравенства.
6	Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-экономического развития региона.	Сущность экономической диагностики. Подходы и способы диагностики. Задачи региональной экономической диагностики: описать изучаемые региональные ситуации и проблемы в системе характерных для них признаков (параметров, показателей); идентифицировать эти ситуации и проблемы, то есть привязать их к известным типологическим группам; дать количественную и качественную оценку этим ситуациям и проблемам, то есть поставить окончательный диагноз; установить и оценить внутренние и внешние причины продиагностированных состояний. Группы индикаторов диагностики. Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов.

7	Эффективность регионального управления и планирования	Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления и территориального планирования. Показатели результативности и показатели эффективности. Сущность эффективности регионального управления и территориального планирования. Мероприятия, предполагающие повышение эффективности регионального управления и территориального планирования. Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования и основания для выбора наиболее предпочтительных с учетом задач, стоящих перед региональными органами управления и администрациями муниципальных образований
8	Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.	Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления. Содержание цикла стратегического планирования. Цикл работы со стратегией. Стратегия развития региона. Требования к стратегии развития региона. Организация, порядок разработки и реализации стратегии. Механизмы реализации и критерии оценки стратегии регионального развития. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне.
9	Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития	Понятие и главное назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ, отношения между общественным и частным сектором внутри региона; отношения между хозяйствующими агентами внутри региона. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе. Основные подходы к разработке региональных прогнозов. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.
10	Форсайт: сущность и ключевые понятия. Система методов и технологий форсайта	Сущность Форсайта - области исследований и части междисциплинарного комплекса исследований будущего. Идеология Форсайта - конвергенция тенденций современных разработок в области политического анализа, стратегического анализа и прогнозирования. Роль и функции Форсайта. Формы Форсайта. Система методов экспертной оценки долгосрочных перспектив инновационного развития. Наиболее используемые технологии: обратное сценарирование, библиографический анализ, мозговые штурмы, общественные панели, анализ взаимных воздействий, метод дельфи, сканирование источников, испытания, экспертные панели, разработка будущего, игры, выделение ключевых технологий, обзор источников, анализ глобальных трендов, моделирование и симуляции, мультикритериальный анализ, сценарирование, картирование стейкхолдеров, SWOT-анализ, картирование технологий, экстраполяция трендов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских

и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим

обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-3	1-10	УК-1.1-1.5	начальный
2.	ПК-1	1-10	ПК-1.1.-1.3.	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5 (отлично)	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4 (хорошо)	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
3 (удовлетворительно)	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
2 (не удовлетворительно)	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и

технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Агафонов, В. А. Стратегическое планирование на региональном уровне: системный подход: Препринт / В. А. Агафонов. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 62 с. – ISBN 978-5-16-102384-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/780647>.
2. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования : монография / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2026. – 280 с. – ISBN 978-5-7638-3377-5 – URL: <https://znanium.com/catalog/product/967448>.
3. Литвиненко, И. Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели : монография / И. Л. Литвиненко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 204 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-369-01630-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047139>.

Б) Дополнительная литература:

1. Плотникова, О. В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности : учебник / О. В. Плотникова – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-91768-652-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/938063>.
2. Региональные технологические платформы как инструмент инновационного развития территории : монография / В. В. Куимов, Ю. Ю. Суслова, Е. В. Щербенко, Д. А. Толстой, А. О. Куимов. – Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. – 343 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-017083-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689626>.

3. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации : монография / под редакцией В. И. Гришина, Г. Ю. Гагариной. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 187 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-006660-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/959882>.

4. Фрейман, Е. Н. Трансакционный сектор региона и его влияние на экономику субъектов РФ: структурно-функциональный подход : монография / Е. Н. Фрейман, Е. А. Третьякова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 240 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-015361- 2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027398>.

В) Интернет-ресурсы

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.03.2026).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional,

(Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624).

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант».

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Основы системы регионального управления и планирования	Понятие региона и управление им. Типология регионов как заданность особенности регионального управления. Региональное управление. Региональные интересы. Цели регионального управления. Принципы и методы осуществления регионального управления.
2	Пространственная организация хозяйства РФ	Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в субъекте РФ. Отечественная школа региональных экономических исследований в области управления, планирования и размещения производительных сил. Экономическое районирование, основные подходы и принципы выделения экономических районов. Эволюция факторов размещения производства. Сущность специализации и комплексного развития региона.
3	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития стран	Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики. Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.
4	Субъекты регионального управления и территориального планирования	Множество индивидуальных и институционализированных субъектов, принимающих решения при региональном управлении и территориальном планировании. Правительственная комиссия по территориальному планированию в Российской Федерации: назначение, состав и функции. Основные задачи Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации.
5	Проблемы анализа и регулирования территориального неравенства	Цели и задачи регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства. Территориальные различия в уровне и качестве жизни. Понятие «выравнивание социально-экономического развития» как сближение уровней социально-экономического развития рассматриваемых территорий в условиях экономического роста, снижении разрыва (отставания) между наиболее развитыми и менее развитыми территориями.
6	Региональная экономическая диагностика и мониторинг социально-	Сущность экономической диагностики. Подходы и способы диагностики. Задачи региональной экономической диагностики.

	экономического развития региона.	
7	Эффективность регионального управления и планирования	Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления и территориального планирования. Показатели результативности и показатели эффективности. Сущность эффективности регионального управления и территориального планирования. Мероприятия, предполагающие повышение эффективности регионального управления и территориального планирования.
8	Стратегическое планирование как инструмент регионального управления.	Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления. Содержание цикла стратегического планирования. Цикл работы со стратегией. Стратегия развития региона.
9	Прогнозирование территориального и регионального социально-экономического развития	Понятие и главное назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ, отношения между общественным и частным сектором внутри региона; отношения между хозяйствующими агентами внутри региона.
10	Форсайт: сущность и ключевые понятия. Система методов и технологий форсайта	Сущность Форсайта - области исследований и части междисциплинарного комплекса исследований будущего. Идеология Форсайта - конвергенция тенденций современных разработок в области политического анализа, стратегического анализа и прогнозирования. Роль и функции Форсайта. Формы Форсайта. Система методов экспертной оценки долгосрочных перспектив инновационного развития.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.
2. Диспропорции территориального развития и государственная политика "выравнивания".
3. Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов.
4. Концептуальные основы финансового регулирования территориального развития.
5. "Бюджетный федерализм": определение и сущность. Нормативно-правовые основы российского "Бюджетного федерализма".
6. Распределение доходов от использования природных ресурсов в интересах федерации и ее субъектов.
7. Правовые основы местного самоуправления. Природа муниципального хозяйства.
8. Муниципальные права. Ответственность органов местного самоуправления. Контроль за их деятельностью.
9. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования
10. Административные средства воздействия в различных сферах экономики.
11. Виды административных средств государственного регулирования экономики: запрет, разрешение, принуждение, моральное убеждение, добровольные соглашения.
12. Возможности использования административных методов в рыночной экономике.
13. Основные правовые документы.
14. Конституционные нормы. Законы о региональных и местных органах власти. Отдельные правовые нормы.
15. Принцип единства законодательной базы страны.

16. Прецедентные правовые акты.
17. Возможности системного правового упорядочения государственного регулирования территориального развития.
18. Понятие и система экономических методов регулирования.
19. Стратегическое планирование. Индикативное планирование. Региональное программирование. Оперативное управление.
20. Методы косвенного экономического регулирования.
21. Денежно-кредитные и бюджетные механизмы регулирования экономики.

1.3. Типовые задания (тесты)

1. Технологический форсайт:
 - А) позволяет оказывать поддержку всему новому;
 - Б) стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии;
 - В) приводит к повышению конкурентоспособности и росту;
 - Г) все ответы верны.**
2. На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсатисследований отдается:
 - А) научно-технологическим прогнозам;
 - Б) прогнозам в социальной области;
 - В) прогнозам в рамках понятий общества знаний;
 - Г) исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям.
3. Особенностью новых Форсайтов в развитых странах, начиная с 2000-х годов, является учет таких тенденций и проблем современного развития, как:
 - А) Глобализация и развитие экономики знаний,
 - Б) формирование и консолидация информационного общества,
 - В) управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий
 - Г) все ответы верны.**
4. Отметьте международные организации, занимающиеся развитием форсайт исследований:
 - А) ЮНИДО;**
 - Б) НАСА;
 - В) ЮНИСЕФ;
 - Г) ОЭСР.
5. Основной объем средств на финансирование конкретных форсат- проектов предоставляют:
 - А) научные организации;
 - Б) неправительственные организации;
 - В) правительства (федеральные и региональные);**
 - Г) частная промышленность.
6. Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился:
 - а) на рубеже XIX-XX веков;
 - б) в первой половине XX века;
 - в) в 50-е годы XX века;
 - г) в конце XX века.**
7. Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире:
 - А) СССР, Япония, Германия, Китай
 - Б) США, Япония, Германия, ЕС**
 - В) ЕС, Великобритания, СССР, Япония

Г) США, Канада, Бразилия, Китай

8. Основными принципами инструментария Форсайта являются:

а) согласованность действий науки, власти и гражданского общества;

б) согласованность действий властей и бизнеса;

в) инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории;

г) **вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долговременном периоде, координация с имеющимися достижениями в социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества.**

9. По мнению специалистов, в России применение методологии форсайта начинается:

А) В 40-х годах XX-го века;

Б) В 70-х годах XX-го века;

В) В 90-х годах XX-го века;

Г) **В начале XXI-го века.**

10. Каковы истоки Форсайта?

а) пассивное прогнозирование;

б) плановая система, применявшаяся в СССР;

в) футурология и прогностика;

г) **прогностика, планирование, футурология.**

1.4. Типовые контрольные задания

Проведение контрольных работ необходимо для выяснения полноты усвоения основного содержания пройденных тем и умения использовать теоретический материал для решения практических задач. Промежуточные контрольные работы предусматривают выполнение заданий по пройденным темам.

Контрольная работа № 1 проект-презентация «Прогноз возможного состояния российского общества "Цена холода"».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации. Проект-презентация готовится студентом по фактическим информационным материалам, подбираемым студентом самостоятельно. Для подготовки необходимо подобрать материал, провести анализ материала, сформулировать основные проблемы, факторы развития формируемого исследуемого прогноза, выявить особенности. Выделить цели, задачи и технологии прогноза. 9

Контрольная работа № 2 подготовка и защита эссе по теме: "Инновационная Россия. Подход к построению национальной инновационной системы".

Методические указания по подготовке и защите эссе. Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в контексте социально-экономического прогноза развития России. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;

- основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов Форсайта

- заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.

- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объём эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие региона
2. Виды и функции регионов
3. Принципы и задачи регионального управления
4. Факторы регионального развития
5. Экономическое и правовое содержание собственности
6. Понятие и состав региональной собственности
7. Направления повышения эффективности управления региональной собственностью
8. Понятие и функции региональных рынков
9. Классификации региональных рынков
10. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков
11. Сущность и элементы финансовой системы
12. Бюджетная система
13. Сущность и структура регионального бюджета
14. Межбюджетные отношения в регионе
15. Сущность государственной региональной политики
16. Эффективность государственной региональной политики и способы ее повышения
17. Система органов регионального управления
18. Планирование социально-экономического развития региона
19. Сущность территориального планирования. Основные понятия, используемые в территориальном планировании
20. Методика разработки стратегического плана развития территории
21. 31. Система органов государственной власти Краснодарского края
22. Сущность стратегии регионального развития
23. Задачи региональной диагностики
24. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития
25. Типовой макет программы стратегического развития региона
26. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации
27. Стратегическое планирование развития федеральных округов